

**СИЛЛАБУС**  
**2025-2026 оқу жылының күзгі семестрі**  
**«6B02206 Музей ісі және ескерткіштерді қорғау» білім беру бағдарламасы**

| Пәннің ID және атауы                                            | Білім алушының өзіндік жұмысын (СӨЖ) | Кредиттер саны |                       |                     | Кредиттердің жалпы саны | Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (СӨӨЖ) |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|-----------------------|---------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                      | Дәрістер (Д)   | Семинар сабақтар (СС) | Зерт. сабақтар (ЗС) |                         |                                                                |
| 81425<br>Ескерткіштерді классификациялау, жүйелеу, ғылыми өңдеу | 5                                    | 3              | 6                     | 0                   | 9                       | 6                                                              |

| ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ   |                                 |                         |                                           |                                           |
|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Оқыту түрі                       | Циклы, компоненті               | Дәріс түрлері           | Семинар сабақтарының түрлері              | Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы |
| Офлайн                           | П. ТК                           | Теориялық, аналитикалық | Мәселелерді шешу, ситуациялық тапсырмалар | Стандартты, жазбаша, офлайн               |
| Лектор                           | Бесетаев Бауыржан Берканович    |                         |                                           |                                           |
| e-mail:                          | bauyrzhan.besetaev@kaznu.edu.kz |                         |                                           |                                           |
| Тел.:                            | 87027913631                     |                         |                                           |                                           |
| Ассистент                        | Садығожа Анара Амангелдіқызы    |                         |                                           |                                           |
| e-mail:                          | anara.01.05@bk.ru               |                         |                                           |                                           |
| Тел.:                            | 87475059541                     |                         |                                           |                                           |
| ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ |                                 |                         |                                           |                                           |
| Пәннің мақсаты                   | Оқытудан күтілетін нәтижелер    |                         |                                           |                                           |

| ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пәннің мақсаты                                                                                                                                                                                                        | Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*                                                                                               | ОН кол жеткізу индикаторлары (ЖИ)                                                                    |
| Курстың мақсаты-студенттерге тарихи ескерткіштер туралы жалпы түсінік беру және олардың әртүрлі артефактілер мен материалдық мәдениет ескерткіштерін камералық өңдеу және сақтау саласындағы дағдыларын қалыптастыру. | РО 1 (когнитивті) өзінің ғылыми зерттеулерінде осы немесе басқа әдісті қолдану перспективасын бағалау                            | 1.1-археология / этнологияда пәнаралық әдістерді қолдану перспективасын талдау                       |
|                                                                                                                                                                                                                       | РО 2 (функционалды) этнологиялық және археологиялық зерттеулерде пәнаралық әдістерді қолдану                                     | 1.2-пәнаралық әдістерге салыстырмалы баға беру                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                       | РО 3 (функционалды) пәнаралық зерттеулер шеңберінде талдауды қолдану                                                             | 2.1-практикалық есептер мен теориялық мәселелерді шешуде ғылыми зерттеудің оңтайлы әдістерін анықтау |
|                                                                                                                                                                                                                       | РО 4 (жүйелік) әр түрлі ғылымдардың әдістерін қолдана отырып, өз зерттеулерін жүргізу                                            | 2.2-археологиялық / этнологиялық зерттеулердегі қазіргі тенденцияларға талдау жүргізу                |
|                                                                                                                                                                                                                       | РО 5 (жүйелік) пәнаралық археологиялық зерттеулерде қолданылатын әртүрлі пәндердің Әдістемелік тәсілдерінің принциптерін қолдану | 3.1-археология мен этнологиядағы ең өзекті бағыттардың мазмұнын түсіндіру                            |
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  | 3.2-ғылыми білімнің әртүрлі салаларының мазмұнын талдау және әдістемелеріне салыстырмалы баға беру   |
| Пререквизиттер                                                                                                                                                                                                        | Ғылыми зерттеудің әдістері, Музей археологиясы, Музейдің ғылыми-зерттеу қызметі                                                  |                                                                                                      |
| Постреквизиттер                                                                                                                                                                                                       | -                                                                                                                                |                                                                                                      |
| Оқу ресурстары                                                                                                                                                                                                        | Оқу әдебиеттері:<br>Добреньков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы. - М.: КДУ:                                |                                                                                                      |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2013</p> <p><b>Колпаков Е.М.</b> (отв. ред.). Классификация в археологии. СПб.: ИИМК РАН, 2013. 251 с.</p> <p><b>Липчиу Н.В., Липчиу К.И.</b> Методология научного исследования. Краснодар, 2013. 290 с.</p> <p><b>Междисциплинарная интеграция в археологии.</b> – М., 2016</p> <p><b>Новиков А.М., Новиков Д.А.</b> Методология научного исследования. М., 2009. 280 с.</p> <p><b>Новиков А.М., Новиков Д.А.</b> Методология. М., 2007. 668 с.</p> <p><b>Овчаров А.О., Овчарова Т.Н.</b> Методология научного исследования. - М.: ИНФРА-М, 2014. Znanium</p> <p><b>Огурцов А.Н.</b> Основы научных исследований. Харьков, 2008. 178 с.</p> <p><b>Пономарев А.Б.</b> Методология научных исследований. Пермь, 2014. 186 с.</p> <p><b>Пустынникова Е.В.</b> Методология научных исследований: учебное пособие для учреждений высшего образования. Ульяновск, 2017. 130 с.</p> <p><b>Советы молодому ученому:</b> метод. пособие. Екатеринбург, 2004. 62 с.</p> <p><b>Феномен междисциплинарности в отечественной этнологии.</b> – М., 2016</p> <p><b>Холошкин Ю.П.</b> Системная археология: Учеб. пособие, Новосиб. гос. ун-т. Новосибирск, 2010</p> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <p>1. <a href="http://www.archeokz.com/index.php/archeokz">http://www.archeokz.com/index.php/archeokz</a></p> <p>2. <a href="https://arheology.kz/home.html">https://arheology.kz/home.html</a></p> <p>3. <a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пәннің академиялық саясаты</b>                                      | <p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p><b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, симуляцияларда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін СОӨЖ, СӨЖ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p><b>Сабаққа қатысуы.</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p><b>Академиялық адалдық.</b> Практикалық/зертханалық сабақтар, СӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p><b>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.</b> Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail <a href="mailto:bauyrzhan.besetayev@kaznu.edu.kz">bauyrzhan.besetayev@kaznu.edu.kz</a> немесе байланыс арқылы <a href="https://calendar.app.google/YF4G7SYkuEGCQR7a8">https://calendar.app.google/YF4G7SYkuEGCQR7a8</a> кеңестік көмек ала алады.</p> <p><b>МООС интеграциясы (massive openonline course).</b> МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің оқу мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p><b>Назар салыңыз!</b> Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> |
| <b>БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі | Бағалау әдістері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| Бағ а | Баллдардың сандық баламасы | % мәндегі баллдар | Дәстүрлі жүйедегі баға | Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты кол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.<br><b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге кол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уактылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.<br><b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. СӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |                   |
|-------|----------------------------|-------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| A     | 4,0                        | 95-100            | Өте жақсы              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
| A-    | 3,67                       | 90-94             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
| B+    | 3,33                       | 85-89             | Жақсы                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
| B     | 3,0                        | 80-84             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
| B-    | 2,67                       | 75-79             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
| C+    | 2,33                       | 70-74             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
| C     | 2,0                        | 65-69             | Қанағаттанарлық        | Формативті және жиынтық бағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | % мәндегі баллдар |
| C-    | 1,67                       | 60-64             |                        | Дәрістердегі белсенділік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                 |
| D+    | 1,33                       | 55-59             |                        | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 37                |
| D     | 1,0                        | 50-54             |                        | Өзіндік жұмысы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 23                |
| FX    | 0,5                        | 25-49             | Қанағаттанарлықсыз     | Жобалық және шығармашылық қызметі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
| F     | 0                          | 0-24              |                        | Қорытынды бақылау (емтихан)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 40                |
|       |                            |                   |                        | ЖИЫНТЫҒЫ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 100               |

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

| Аптасы          | Тақырып атауы                                                                    | Сағат саны | Макс. балл |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| <b>МОДУЛЬ 1</b> |                                                                                  |            |            |
| 1               | Д 1. Ғылыми зерттеу әдіснамасының мәні                                           | 2          |            |
|                 | СС 1. Қазіргі ғылым әдіснамасының мектептері мен бағыттары                       | 4          |            |
| 2               | Д 2. Жалпы ғылыми зерттеу әдістерінің жіктелуі                                   | 2          |            |
|                 | СС 2. Зерттеудегі тарихи әдістер                                                 | 4          |            |
|                 | СОӨЖ 1. СӨЖ 1 орындау бойынша кеңестер                                           |            |            |
| 3               | Д 3. Археологиядағы зерттеулердің әдіснамалық ерекшеліктері                      | 2          |            |
|                 | СС 3. Зерттеудің әдіснамалық ерекшеліктері                                       | 4          |            |
| 4               | Д 4. Археологиялық материалдарды анықтау мәселелері мен әдістері                 | 2          |            |
|                 | СС 4. Археологиялық зерттеулердегі жаратылыстану әдістері                        | 4          | 28         |
|                 | СӨЖ 1. Диссертация тақырыбы бойынша ғылыми мақала жазу                           |            | 16         |
| 5               | Д 5. ГАЖ-археологиядағы жоспарлау және стратиграфия технологиялары мен әдістері  | 2          |            |
|                 | СС 5. Эксперименттік археология әдістері                                         | 4          | 10         |
| <b>МОДУЛЬ 2</b> |                                                                                  |            |            |
| 6               | Д 6. Материалдарды жүйелеу және археологиялық реконструкцияларды визуализациялау | 2          |            |
|                 | СС 6. Этнологияда акпарат жинау әдістері                                         | 4          | 10         |
|                 | СОӨЖ 2. СӨЖ 2 орындау бойынша кеңестер                                           |            |            |
| 7               | Д 7. Қазіргі этнологиядағы ғылымдардың интеграциясы                              | 2          |            |
|                 | СС 7. Этнологиядағы акпаратты өңдеу әдістері                                     | 4          | 10         |

|                                    |                                                                                      |   |            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
|                                    | СӨЖ 2. Диспломның бір бөліміне эссе жазу                                             |   | 16         |
| 8                                  | Д 8. Методологические особенности исследований в этнологии                           | 2 |            |
|                                    | СС 8. Этнологиядағы зерттеу әдістері мен заманауи бағыттары                          | 4 | 10         |
| <b>Рубежный контроль 1</b>         |                                                                                      |   | <b>100</b> |
| 9                                  | Д 9. Жіктеу әдістері. Жіктеу әдістеріне тәсілдер                                     | 2 |            |
|                                    | СС 9. Жіктеу (классификация) принциптері. Сәйкестендіру                              | 4 | 7          |
|                                    | СОӨЖ 3. СӨЖ 3 орындау бойынша кеңестер                                               |   |            |
| 10                                 | Д 10. Жіктеу (классификация) түрлері                                                 | 2 |            |
|                                    | СС 10. Типология және оның түрлері                                                   | 4 | 7          |
|                                    | СӨЖ 3. Ғылыми мақаланың жобасын дайындау. Кіріспе, мақсат және міндеттер             |   | 16         |
| <b>МОДУЛЬ 3</b>                    |                                                                                      |   |            |
| 11                                 | Д 11. Жіктеудің (классификацияның) негізгі теориялары                                | 2 |            |
|                                    | СС 11. Заттық кешеннің салыстырмалы типологиясы                                      | 4 | 7          |
|                                    | СОӨЖ 4. СӨЖ 4 орындау бойынша кеңестер                                               |   |            |
| 12                                 | Д 12. Классификацияның процедурасы                                                   | 2 |            |
|                                    | СС 12. Типологиядағы санаттар, топтар                                                | 4 | 7          |
|                                    | СӨЖ 4. Ғылыми мақаланың жобасын дайындау. Негізгі бөлім, мәселені шешу               |   | 16         |
| 13                                 | Д 13. Типтер, типологияның түрлері                                                   | 2 |            |
|                                    | СС 13. Артефактілердің интерпритациясы                                               | 4 | 8          |
|                                    | СОӨЖ 5-6. СӨЖ 5 орындау бойынша кеңестер                                             |   |            |
| 14                                 | Д 14. Ғылыми еңбектер жазудың негізгі мәселелері                                     | 2 |            |
|                                    | СС 14. Ғылыми жұмысты жазудың кезеңдері мен тәсілдері                                | 4 | 8          |
|                                    | СӨЖ 5. Ғылыми мақаланың жобасын дайындау. Негізгі бөлім, қорытындылар және қорытынды |   | 16         |
| 15                                 | Д 15. Ғылыми этика                                                                   | 2 |            |
|                                    | СС 15. Ғылыми еңбектердегі библиографиялық сілтемелер                                | 4 | 8          |
|                                    | СОӨЖ 6. емтихан бойынша кеңестер                                                     |   |            |
| <b>Аралық бақылау 2</b>            |                                                                                      |   | <b>100</b> |
| <b>Қорытынды бақылау (емтихан)</b> |                                                                                      |   | <b>100</b> |
| <b>Пән үшін жиынтығы</b>           |                                                                                      |   | <b>100</b> |

Декан

Оқыту және білім беру сапасы бойынша  
Академиялық комитетінің төрайымы

Кафедра меңгерушісі

Дәріскер



Байгунаков Д.С.

Бижанова М.Т.

Жұматаев Р.С.

Бесетаев Б.Б.



**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**  
**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**  
 «Ескерткіштерді классификациялау, жүйелеу және ғылыми өңдеу»  
 жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)

| Критерий                                                                                                                     | «Өте жақсы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Жақсы»                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Қанағаттанарлық                                                                                                                                                                                              | «Қанағаттанарлықсыз»                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | 14-16 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 11-13 %                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7-10%                                                                                                                                                                                                         | 4-6%                                                                                                                                                                  | 0-3%                                                                                                                                                  |
| <b>Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну</b>                                                                  | "Өте жақсы" деген баға Қазақстанның ескерткіштерінің даму кезеңдерін талдап, археологиялық ескерткіштің қай мәдениетке жататынын егжей-тегжейлі дәлелдеп, әр археологиялық мәдениеттің өзіндік ерекшелігіне тән белгілерді анықтап, аудиторияда өткен сабақты толық меңгеріп, терең ғылыми тұжырым жасап, үш сұрақтың толық ашылуы | "Жақсы" деген баға барлық жауап толық, бірақ кейбір мәселелер қамтылмаған, археологиялық ескерткіштерінің ерекшелігі көрсетілмеген, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінде қате жіберілген. Жауапта стилистикалық қателіктердің болуы, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін. | Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер беріледі. практикалық Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. Дәлелдер үстіртін қолданылады.                                  | Қойылған сұрақтарға дұрыс жауап жазбай, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау.                                                                                    | Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.                                                                    |
| <b>Тандалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану</b>                                           | Археологиялық ескерткіштерге қатысты сұрақтарды толық орындау, қойылған сұрақтардың мазмұнын ашу, тұжырымдарды практикалық мәселелерін шешу.                                                                                                                                                                                       | Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық аша алмау, ғылыми тұжырымдарды дұрыс жеткізе алмау.                                                                                                                                                              | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктердің болуы. | Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі қолданылған, сұрақтар жалпылама жазылған, зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбаған, нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктер бар. | Сұрақпен жауаптың мазмұны сәйкес келмейді. Практикалық ұсынымдар мүлдем жоқ немесе өте төмен сапада. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.      |
| <b>Тандалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі</b> | Оқу тапсырмасын толық орындап, қойылған сұраққа жан-жақты, дәлелді жауап беру, курстың практикалық мәселелерін шешу. Археология ғылымындағы терминдерді қолдану, ғылыми тұжырымдар жасау.                                                                                                                                          | Тұжырымдамалық материалды пайдалануда дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді.                                                                                                                           | Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер беріледі. практикалық Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. Дәлелдер үстіртін қолданылады.                                  | Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылған.                                | Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |